

T.C.  
BEYŞEHİR KAYMAKAMLIĞI  
ÜÇPİNAR İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## SUNUŞ

Bir Őeyler ũretebilmek ve yaŐamaya dair değerler ortaya koyabilmek için herkesin iyi bir eğitime ihtiyaı vardır. Kaliteli bir eğitim için insanların zihinsel ve bedensel yönden sağlıklı, duygusal açıdan mutlu ve kendine güvenen sorumluluk sahibi bireyler olarak geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu nedenle en büyük sorumluluk biz öğretmenlere düŐmektedir. Öğretmenin ğrenci ũzerindeki etkisi anne baba ve cemiyetin etkisinden katbekat ũstndr. İyi bir ğretmen saf ve temiz tohumun ekicisi ve koruyucusudur. Öğrencilerini iyiye güzele ve doğruya yöneltmek onun en önemli görevlerinden biridir. Bir ieği sularken ona hayat veririz ve bunun yanında yeni hayatlar yaratırız. Minik bir yüreği hayatı hazırlamakta buna benzer o hayata ne kadar güzel hazırlanırsa ve sarılırsa geride yaŐamaya değer iyi bir gelecek bırakır. İyi bir gelişim için eğitim Őarttır. Eğitimde yer alan kaynakların etkin bir Şekilde kullanması stratejik planlamaya zorunlu kılmıŐtır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaŐmak düŐüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluŐturmak için eğitim ve ğretim başta olmak ũzere insan kaynakları ve kurumsallaŐma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla iliŐkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıŐtır.

pınar İlkokulu/Ortaokulu 2019 -2023 yılları Stratejik planı okulun mevcut durumu, vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçları yanı sıra okulumuzun geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin arttırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Okulumuzda hazırlanan bu planın baŐarıya ulaŐmasında farkındalık ve etkin katılım önemli bir rol oynayacaktır.

Bu nedenle çalıŐmanın gerçekleŐtirilmesine emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak ũzere tüm paydaŐlarımıza teşekkür ederim.

Kenan YETKİN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>21</b>
MİSYONUMUZ .....	21
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>229</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	25
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>274</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>275</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>26</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan YETKİN	Okul Müdürü	Yusuf ÖZHÖLÇEK	Müdür Yardımcısı
Yusuf ÖZHÖLÇEK	Müdür Yardımcısı	Rahmi TURHAN	Öğretmen
Rahmi TURHAN	Öğretmen	Hasan ZEREN	Öğretmen
Salih FİLİZ	Öğretmen	Salih FİLİZ	Öğretmen
Orhan ATİK	İlkokul Okul Aile Birliği Başkanı	Sedef ŞAHİN	Öğretmen
Fatih AKYAVAŞ	İlkokul O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi	Hasan Fatih URHAN	Öğretmen
İsa İNAN	Ortaokul Okul Aile Birliği Başkanı	Murat ÖZDAŞLI	Öğretmen
Mustafa ALTAY	Ortaokul O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi	Zeynep ÇOLAK	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz eğitim öğretime 1958 yılında 2 derslik ve 1 müdür odasından oluşan şu anki bulunduğu yerde Üçpınar İlkokulu olarak başlamıştır. Birinci binanın zamanla yıpranması ve ihtiyacı karşılamaması üzerine köylülerce 1980 li yıllarda 2 derslik ve bir müdür odasından oluşan ikinci bina yapılmıştır. Bu binanın da zamanla yıpranması ve ihtiyacı karşılamaması sonucu 2007 yılında 5 derslikli yeni bir okul yapılmasına il encümeni kararıyla başlanmış ve okulun projesinde yapılan değişikliklerle 2008 yılında yeni binasına kavuşmuştur. Yeni bina 8 derslik, 1 anasınıfı, 1 idare odası, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 Kütüphane, 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Öğretmenler Odası ve diğer bölümlerle birlikte toplam 15 oda ile 2 kattan oluşmaktadır.

1998 yılına kadar ilkokul olarak devam eden okulumuz sekiz yıllık zorunlu eğitimle birlikte ilköğretim olmuştur. 2000 yılında kısa bir süreliğine kapanarak Doğanbey İlköğretim Okuluna taşınmıştır. 2002 yılında 1.-2. ve 3. sınıf açılması ile eğitime tekrar burada devam edilmiştir. 2006 yılından itibaren ana sınıfı 2007 yılından itibaren de 4. ve 5. sınıfları bünyesine katarak eğitim öğretime devam etmiştir. 2012 yılından beri 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte okulumuz aynı binada ilkokul ve ortaokul olarak hizmet vermektedir. Taşınalı eğitim kapsamında olan okulumuz eğitim öğretime modern bir şekilde devam etmektedir.





## Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: BEYŞEHİR			
Adres:	Üçpınar Mah. 49455.Sok. No:46	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/zJDRu9UzKDv">https://goo.gl/maps/zJDRu9UzKDv</a>		
Telefon Numarası:	0332 521 8024	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	İlkokul: <a href="mailto:730952@meb.k12.tr">730952@meb.k12.tr</a> Ortaokul: <a href="mailto:743945@meb.k12.tr">743945@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	İlkokul <a href="http://ucpınarilkokulu42.meb.k12.tr">http://ucpınarilkokulu42.meb.k12.tr</a> Ortaokul <a href="http://ucpınarortaokulu.meb.k12.tr">http://ucpınarortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	İlkokul: 730952 Ortaokul: 743945	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1958		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	İlk: 38 Orta:36	Öğretmen Sayısı	Kadın	İlk: 2 Orta:3
	Erkek	İlk: 39 Orta:41		Erkek	İlk: 3 Orta:4
	Toplam	İlk: 77 Orta: 77		Toplam	İlk: 5 Orta:7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlk:15 Orta:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlk:15 Orta:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlk:15 Orta:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		10 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Anasınıfı Öğretmeni		1	1
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	İlk:5 Ort:4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	İlk:5 Ort:4	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	İlk:5 Ort:4	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	24 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	24 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	630 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2377 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	600 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

### Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	3	7	5-A	12	10	22
1-A	8	12	20	6-A	7	9	16
2-A	6	5	11	7-A	5	11	16
3-A	14	9	23	8-A	12	11	23
4-A	6	10	16				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

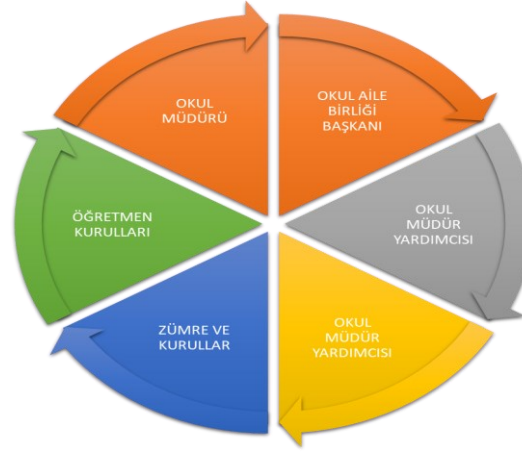
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber 50 mb

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

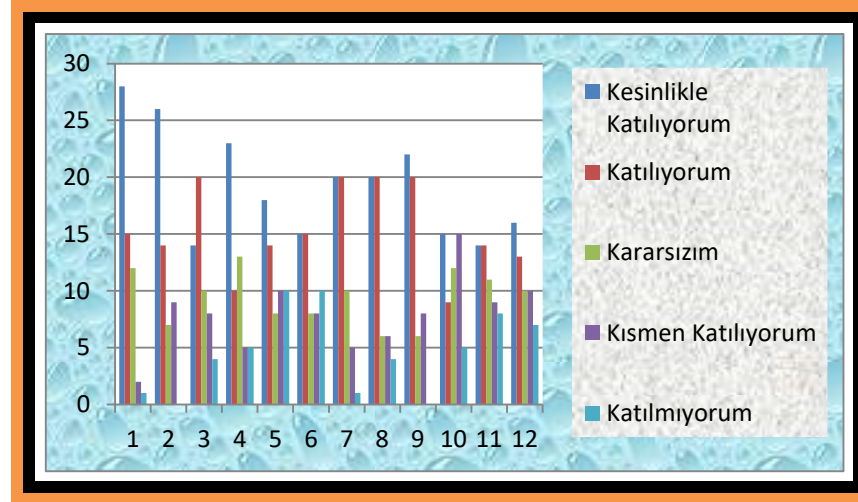


Paydaş anketlerine (EK 1, 2, 3) ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları

Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerimizin değerlendirmelerinin bulunduğu anket (EK 1) sonuçlarına göre;

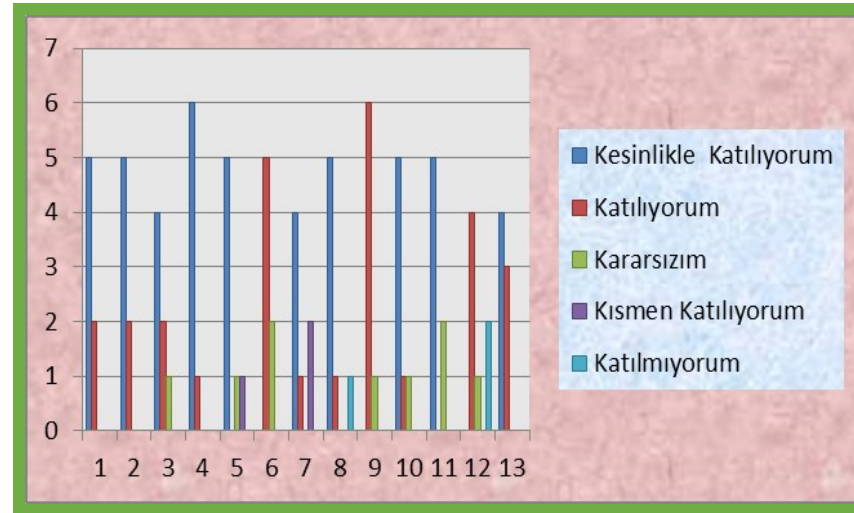
- “Öğretmenlerimle ve okul müdürümle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ve “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Anket maddeleri öğrencilerimiz tarafından en fazla olumlu görülen konular olmuştur.
- “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” ve “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Anket maddeleri öğrencilerimiz tarafından en az olumlu görülen konular olmuştur.



## Öğretmen Anket Sonuçları

Okulumuzda görevli öğretmenlerimizin görüş ve değerlendirmelerinin bulunduğu anket (EK 2) sonuçlarına göre;

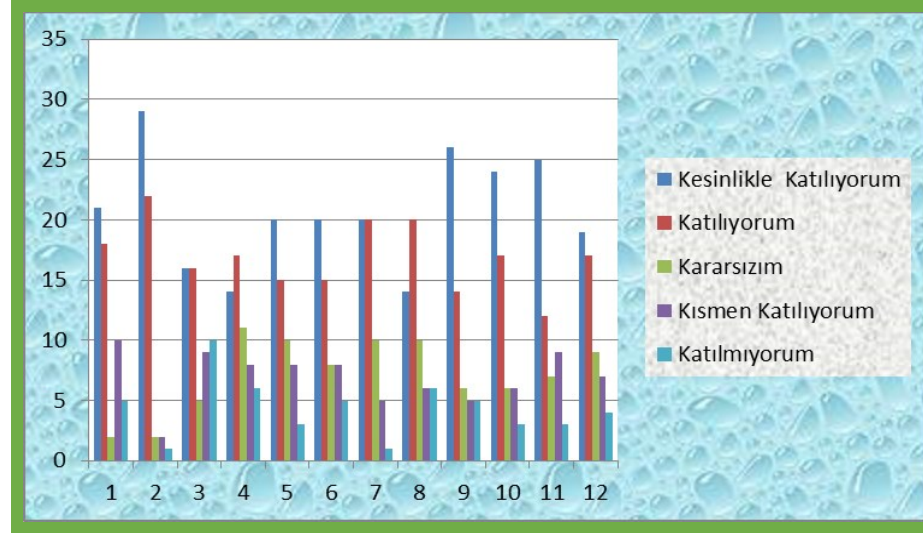
- “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” ve “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Anket maddeleri öğretmenlerimiz tarafından en fazla olumlu görülen konular olmuştur.
- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” ve “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Anket maddeleri öğretmenlerimiz tarafından en az olumlu görülen konular olmuştur.



## Veli Anket Sonuçları

Okulumuz velilerinin görüş ve değerlendirmelerinin bulunduğu anket (EK 3) sonuçlarına göre;

- “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” ve “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” Anket maddeleri velilerimiz tarafından en fazla olumlu görülen konular olmuştur.
- “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ve “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” Anket maddeleri velilerimiz tarafından en az olumlu görülen konular olmuştur.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması.
Çalışanlar	Çalışanların işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Eğitim kadromuzun dinamizmi.
Veliler	Kurumun velilerin fikirlerine önem vermesi. Velilerle işbirliği yapılması Velilerin okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun konumunun uygun olması



	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması Fiziki mekânın yeterli olması, Okul bahçesinin geniş olması. Okul binasının eğitim öğretim ihtiyacını karşılaması
<b>Donanım</b>	Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.) Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması Güvenlik kameralarının olması Akıllı tahta ve fotokopi makinesinin yeterli olması
<b>Bütçe</b>	İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Toplumsal sorunlara duyarlı idarenin olması. Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Paydaşlar arasında etkili iletişim olması. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması. Öğrencilerimizin yarısından fazlasının taşımalı olması.
<b>Çalışanlar</b>	Kariyer beklentileri Rehber öğretmenin bulunmaması.
<b>Veliler</b>	Bazı velilerin öğrenci ve okula karşı ilgisiz olması. Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velilerin öğrencileri okutmaya çaba göstermemesi.

<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği. Yeni okul binamızın istediğimiz yönde yapılmaması ve bu yüzden de bahçemizin üçe bölünmüş olması.
<b>Donanım</b>	Teknolojik eşyalarımızın çok eski ve yetersiz olması. Fen laboratuvar materyallerinin yetersizliği Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemelerindeki eksiklikler.
<b>Bütçe</b>	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması. Ekonomik kaynak yetersizliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Çalışanın performansına dayalı ölçme ve değerlendirme sisteminin olmaması Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Online yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılmaması. Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
<b>Ekonomik</b>	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
<b>Sosyolojik</b>	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
<b>Teknolojik</b>	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
<b>Ekolojik</b>	Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler

## Tehditler

Politik	Okul çevresindeki politik durum
Ekonomik	Velilerin sosyoekonomik düzeyi
Sosyolojik	Göçler dolayısıyla azalan okul çağı öğrenci sayısı
Teknolojik	Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
Ekolojik	Aile yapısındaki değişmeler

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir.

GZFT analizi sonuçları okulumuz yönetici ve öğretmenleriyle yapılan çalışmalar sonucunda değerlendirilmiş ve önceliklendirilerek son şekli verilmiştir. Ayrıca GZFT Analizi bir önceki stratejik plan GZFT Analizi ile karşılaştırılarak gözden geçirilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke ve Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE
Öğrenci devamsızlığı	Bursluluk ve destek	Mesleki Yeterlilikler
Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu	Akademik Başarı	Norm Durumu
Özel eğitime ihtiyaç duyulan bireylerin eğitimi	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	Hizmet İçi Eğitim
Taşımali eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi	Değerler Eğitimi	Memnuniyet
Okul öncesinde okullaşma oranı	Kurum Kültürü	Fiziki Yapı
İlkokulda okullaşma oranı	Yerel, Ulusal ve Uluslararası Projeler	Eğitim Ortamları
Okul çevre ilişkileri	Öğrenci Davranışları	Yönetim ve Organizasyonlar
Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi	Eğitim Ortamlarının Kalitesi	Taşımali Eğitim
	Sosyal medyanın etkileri	Eğitim Ortamları, Derslikler
		Yerel, Ulusal ve Uluslararası Projeler
		Mali Yapı, Teknolojik Altyapı
		Öğrenci Kayıt Süreçleri
		Zümre ve Kurullar

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Teknoloji ve bilimin ışığında; okuyan, araştıran, kendini geliştiren, çevreye duyarlı, başarılı bireyler yetiştirmek için toplum yararına yönelik etkili ve verimli eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır.

### VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere bağlı değişim ve gelişmelere açık çevreye duyarlı paylaşımcı bireyler yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
2. Tüm ilişkilerde İnsana Saygı esasını uyguluyoruz.
3. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz.
4. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz.
5. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.
6. Kurum çalışanlarının okulun değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren çalışmalar yapmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%65	% 70	% 75	% 80	% 90	% 100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	% 10	% 9	%8	% 7	% 6	% 5
PG.1.1.4	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı	% 30	% 50	% 70	% 80	% 90	% 100



## Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Her Yıl Eylül Ayı
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılım arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Yıl Eylül Ayı
1.1.3.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3.2	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.3.3	Devamsızlık konusunda mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.4.1	Okul öncesi eğitime gitmeyen öğrenciler tespit edilecek, çocuğunu okul öncesi eğitime göndermeyen öğrenci velilerine ulaşılacak.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Başında
1.1.4.2	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	Okul İdaresi	Her Yıl Eylül Ayı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını ve sosyal faaliyetlere katılımını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	İlçe genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.2.1.2	İftihar Belgesi Alan İlköğretim Kurumları Öğrenci Oranı	% 5	% 10	% 12	% 14	% 16	% 20
PG.2.1.3	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	52	65	70	80	90	100
PG.2.1.4	İlgili derslere uygun yapılan deney sayısı	10	12	14	16	18	20

## Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzda öğrencilere yönelik yıl boyunca kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinlikler yapılacak	Okul Müdürü	Yıl Boyunca
2.1.2	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, okulu geliştirme çalışmaları yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Yıl Boyunca
2.1.3	Okulda okuma saatleri düzenlenecek, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulacak	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
2.1.4	Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetlerin (öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb.) düzenlenmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Yıl Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul sağlığı ve hijyeni konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	2	3	4	4	4
PG.3.1.2	Okulun donatım ihtiyaçlarının karşılanma oranı	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100
PG.3.1.3	Temel İlköğretim Eğitimi almış personel sayısı	3	5	7	8	9	10
PG.3.1.4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	3	4	5	6	6	6

## Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul Sağlığı, Beyaz bayrak, Beslenme Dostu Okul, Güvenli Okul, Sıfır Atık Projelerine yönelik yürütülen faaliyetlerin sayısı ve kalitesi artırılabilecek.	Tüm Paydaşlar	Yıl Boyunca
3.1.2.1	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.2.2	Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.3	İlköğretim eğitimi almayan personeller belirlenip yönlendirilecek	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.4.1	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.1.4.2	Okul personelinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını teşvik edici çalışmalar yapılacaktır	Okul Müdürü	Yıl Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Faaliyet maliyeti tespit edilirken faaliyet ile doğrudan ilişkilendirilebilen maliyetler dikkate alınmıştır. Faaliyet maliyetinin tespitinde bütçe içi kaynaklar ile bütçe dışı kaynaklara da yer verilmiştir. Maliyetlendirmeler de girdi fiyatları ve diğer ekonomik değerler gerçeği ortaya koyularak, tahmini belirlemeler gerçekçi öngörülere dayandırılmıştır. Kaynaklarla faaliyetler arasındaki ilişki iyi kurulmuş, kullanılacak olası oransal yöntemler tutarlı ve açıklanabilir olmasına dikkat edilmiştir. Üçpınar İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü maliyetlendirme çalışmalarını aşağıdaki amaç-hedef tahmini maliyet tablosuna göre yürütmüştür.

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
<b>TOPLAM</b>	1000	1500	2000	2500	3000	10000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan dönemi içerisinde okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme ve faaliyet raporları aşağıdaki dönemlerde hazırlanacaktır.

*İzleme*, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. *Değerlendirme* ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Performans Programı 3'er Aylık İzleme Raporları	Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve gerekli değerlendirmelerin yapılması.	Ocak-Nisan-Temmuz- Ekim Dönemi
Yıllık İzleme Ve Değerlendirme	Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Ocak Ayında

## EKLER:

### STRATEJİK PLAN (2019-2023)

EK:1

#### “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarına beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılımda Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımızı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz					
	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					



## “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılımda Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				

## “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESE				
		Kesinlikle Kadın	Kadın	Kararsız	Kesinlikle Kadın	Kadın
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Velî Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışın düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz					
	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					